

Рассмотрено:
на заседании МО

От _____

Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Е.Ф.Полетаева

«Утверждаю»
Директор школы
Л.М.Елисеева
Приказ №_____
От _____

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с. Преображеновка

Рабочая программа
учебного курса «РУССКИЙ ЯЗЫК»
для 5 класса

Программа составлена
на 2012-2015гг.
Составитель – учитель
русского языка и литературы
Полетаева Е.Ф.

2012 год

ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

5 класс

(авторы программы М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов)

Пояснительная записка

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку.

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учреждении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют три группы понятий:

1)признаки текста: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца);

2)стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;

3)функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности — описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий и т. д.

Уточнены и приведены в систему умения связной речи. Они отобраны и сгруппированы с учетом характера учебной речевой деятельности. Для каждого года обучения выделяются умения, связанные с различными видами учебной речевой деятельности: чтением, восприятием устного и письменного высказывания и его анализом, воспроизведением текста (устным и письменным), созданием высказывания (устного и письменного), совершенствованием устного и письменного высказывания.

Хотя содержание обучения связной речи (объем знаний и основных умений) в программе изложено изолированно, изучать этот раздел следует параллельно с языковыми темами курса на протяжении всего учебного года, иногда выделяя для этой работы специальные уроки.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т. д.). Предусматривается систематическая работа над

орфоэпически грамотной речью.

Помимо указанных особенностей курса, следует отметить следующие.

1. Структура курса формировалась с учетом закономерностей усвоения русского языка. 5 класс рассматривается как переходный от начального этапа учения к основному; 5—7 классы имеют морфолого-орфографическую направленность, хотя и включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование; 8 и 9 классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации.

Некоторое изменение традиционной структуры курса объясняется стремлением создать более благоприятные условия для успешного продвижения учащихся в освоении родного языка. Так, причастие и деепричастие изучаются в 6 классе, затем трудные вопросы этой темы закрепляются в 7 классе; такое расположение материала повышает качество его усвоения. Кроме того, оказывается разгруженным традиционно сложный курс 7 класса.

2. Речевая направленность курса предполагает усиление семантического аспекта в изучении явлений языка.

Помимо ставшего уже привычным внимания значению слов и различных грамматических структур, особое место отводится морфемной семантики. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только формирует грамматическое мышление ребенка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей (сформировать орфографические, грамматическую лексические умения и навыки в их единстве).

В связи с усиленным вниманием к семантической характеристике слова вводятся такие понятия, как «словообразовательная модель», «словообразовательная цепочка», «исходная часть слова»

3. Речевая направленность курса потребовала усиленного внимания к воспитанию у учащихся чуткости к красоте и выразительности родной речи, гордости за русский язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

О языке (3 ч)

Значение языка в жизни человека. Высказывания великих людей о русском языке.

Речь(40 ч)

Текст: основные признаки текста; тема и основная мысль текста; развитие мысли в тексте; данная и новая информация; деление текста на абзацы; строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка; план текста (простой).

Стили речи: разговорный, художественный, деловой; их основные признаки; сфера употребления в речи, характерные языковые средства (из числа изученных учащимися).

Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Особенности строения:

а) художественного и делового повествования; б) описания предмета; в) рассуждения-доказательства; г) оценочных суждений.

Композиционные формы: деловая инструкция (как что-либо делать), объявление.

Основные требования к изложению (подробному и сжато) и сочинению.

Основные умения

Чтение. Осмысленно и бегло читать учебные тексты, выразительно читать тексты художественного стиля.

Анализ текста. Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающую тему и основную мысль текста; составлять простой план. Выделять в тексте типы речи — описание предмета, повествование, рассуждение. Определять стиль (разговорный, художественный, деловой); находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.

Воспроизведение текста. Подробно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение; сохранять их строение (типы речи) и стиль. Сжато пересказывать (устно или письменно) тексты такого же строения.

Создание текста. Создавать устные высказывания; развивать мысли в пределах абзаца с помощью зачинов, раскрывать тему и основную мысль высказывания; сочинения (описание предмета или животного, повествование и рассуждение на темы из жизни учащихся). Составлять деловые инструкции, объявления.

Совершенствование текста. Находить и исправлять недочеты в содержании высказывания его построении.

Закрепление и углубление изученного в начальных класса (34ч.)

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА (10ч.)

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Ударение.

Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие. Элементарные сведения о транскрипции.

Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков.

Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита.

Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв *е, ё, я, ю*. Знакомство с орфоэпическим словарем и его использование.

ПИСЬМО. ОРФОГРАФИЯ (12 ч)

Значение письма в жизни общества.

Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы.

Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корня.

Употребление на письме буквенных сочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу, нч, чн, чк, рщ*; разделительных *ъ* и *ь*; *-тся* и *-ться* в глаголах.

Не с глаголами.

Использование орфографического словаря.

СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ. ЛЕКСИКА (3 ч)

Предмет изучения лексики.

Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов.

Этикетные слова как особая лексическая группа.

Знакомство с толковым словарем.

СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ. МОРФЕМИКА (4 ч)

Предмет изучения состава слова. Морфема как часть слова.

Корень. Смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Окончание как морфема, образующая форму слова.

Знакомство со словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов.

СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ. МОРФОЛОГИЯ (5 ч)

Предмет изучения морфологии. Система частей речи в русском языке.

Знаменательные части речи, их основные признаки.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Знакомство с грамматико-орфографическим словарем.

Культура речи. Правильное произношение звуков речи, заимствованных слов (твердость и мягкость согласных перед *е*).

Уместное использование этикетных слов и выражений в речи (приветствие, прощание, просьба, благодарность, извинение и т. д.).

Язык. Правописание (систематический курс)

Синтаксис и пунктуация (39 ч)

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации.

Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Его грамматическая основа. Виды предложений по цели

высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов. Логическое ударение.

Предложения распространенные и нераспространенные. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами *а, но*, одиночным *и*). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами *и, а, но, что, чтобы, потому что, если* и др.

Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире при диалоге.

Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

Культура речи. Правильное определение границ предложений в тексте. Соблюдение интонации повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Соблюдение правильной интонации в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

Лексика. Словообразование. Правописание (35 ч)

Слово; взаимосвязь его лексического значения, морфемного строения и написания.

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова.

Переносное значение слова как основа создания художественных тропой метафоры, олицетворения, эпитета.

Синонимы, антонимы (повторение). Омонимы. Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Слова исконно русские и заимствованные.

Понятие о механизме образования слов в русском языке. Основные способы образования слов; приставочный, суффиксальный, сложение.

Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм.

Словообразовательная модель как схема построения слов определенной части речи, имеющих общность в значении. Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям. Правописание приставок *ш, з* и *с*. Правописание корней *-лож-* *-лаг-*; *-рос-*;

-раст- (*-раиц-*). Буквы *о—ё* после шипящих в корне Буквы *и—ы* после *ц* в разных частях слов.

Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектная, профессионализмы). Устаревшие слова.

Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи.

Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов,

омонимов; ело! в переносном значении для создания тропов (метафор, олицетворений, эпитетов); диалектизмов; устаревших слов и фразеологических оборотов.

Культура речи. Точное и уместное употреблен» слов в речи в соответствии с их лексическим значением, стилистической и эмоциональной окраской.

Предупреждение речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором однокоренных слов.

Пользование толковым, словообразовательным, грамматик о-орфографическим словарями.

Морфология. Орфография (49 ч)

Классификация частей речи русского языка (повторение) (1 ч).

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

ГЛАГОЛ (22 ч)

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (инфинитив).

Основные способы образования глаголов. Правописание *не* с глаголами (закрепление).

Возвратные глаголы. Правописание *-ться* и *-тся* в глаголах (закрепление).

Виды глаголов. Корни с чередованием *и—е* (*мир-* — *-мер-*; *-мир-* — *-тер-* и др.), их правописание.

Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление).

Сослагательное наклонение: значение, образование, правописание.

Повелительное наклонение: значение, образование, правописание.

Безличные глаголы.

Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого в целях повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении.

Культура речи. Правильное использование видовременных форм; их верное произношение.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (14 ч)

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имен существительных.

Правила употребления при письме типичных суффиксов, в частности суффиксов *-чик* (*-щик*), *-ек*, *-ик* (*-чик*). Правила слитного и раздельного написания *не* с именами существительными. Имена существительные одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные. Правила употребления большой буквы при написании имен существительных.

Род имен существительных. Существительные общего рода; род неизменяемых

имен существительных.

Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Падеж. Склонение имен существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные.

Правописание безударных окончаний имен существительных.

Развитие навыков пользования грамматико-орфографическим, орфографическим, толковым, словообразовательным, орфоэпическим словарями.

Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль.

Культура речи. Правильное употребление рода в словах типа *бандероль, вуаль, лазурь, мигрень, мозоль, шоссе, кашне* и др.; верное определение родовой принадлежности неизменяемых существительных (*шимпанзе, кенгуру, шоссе*).

Правильное употребление некоторых грамматических форм (*пара носков, пара чулок; группа грузин, бурят* и др.).

Правильное произношение имен существительных, в частности звука [э] после твердых и мягких согласных (типа *ателье, пионер*); ударение в словах *километр, квартал, волнами* (и *волнами*), *избу* (и *избу*) и др.; терминов русского языка.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (12 ч)

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имен прилагательных.

Разряды имен прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные.

Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящий.

Степени сравнения имен прилагательных.

Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Образная, эмоциональная функция имен прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имен прилагательных. Роль прилагательных в научной и деловой речи. Употребление прилагательных в переносном значении.

Культура речи. Правильное произношение разных форм прилагательных (сравнительная степень, краткая форма и др.): *красивее, красивейший; вёсел, весело, весела, веселы* и др.

Планируемые результаты.

По фонетике и графике: определять звуки речи, различать ударные и безударные слоги; не смешивать буквы и звуки свободно пользоваться алфавитом;

По орфоэпии: правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; называют буквы алфавита; употребительные слова изученных частей речи, в

том числе термины русского языка;

По лексике: толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарем;

По словообразованию: выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; понимать различие в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; по типичным суффиксам и окончаниям определять изученные части речи и их формы; пользоваться словарем морфемного строения слов;

По морфологии: различать части речи; знать и указывать специфические морфологические признаки имен существительных, прилагательных, глаголов; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения;

По орфографии: понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных (по списку); *о-ё* после шипящих в корне, чередующихся *а-о*, *е-и* в корнях типа *-раст-* - *-рос-*, *-лаг-* - *-лож-* - *-мер-* - *-мир-*; *-тер-* - *-тир-*; знать неизменяемые приставки (*в-*, *на-*, *с-* и т.д.), приставки на *з* и *с* (*раз-* - *рас-*; *из-* - *ис-* и др.); знать смешиваемые на письме безударные окончания сущ., прил. и глаг., обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать буквенные сочетания *жи-ши*, *ча-ща*, *чу-щу*; *чк*, *чн*, *нч*, *рщ*; верно употреблять разделительные *ъ* и *ь* после шипящих в конце сущ. и глаголов, *не* с глаголами.

по синтаксису: выделять словосочетания в предложении, определяют главное и зависимое слова;

характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов,

количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов.

по пунктуации: правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, соединительными союзами *а*, *и*, *но*, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора;

ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже; пользоваться разными видами лингвистических словарей.

Основные умения по разделу «Речь».

Чтение. Осмысленно и бегло читать учебные тексты, выразительно читать тексты художественного стиля.

Анализ текста. Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему, основную мысль текста; составлять простой план. Выделять в тексте типы речи – описание предмета, повествование, рассуждение. Определять стиль (разговорный, художественный, деловой); находить в тексте языковые

средства, характерные для данного стиля.

Воспроизведение текста. Подробно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение; сохранять их строение (типы речи и стиль). Сжато пересказывать (устно и письменно) тексты такого же строения.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания; развивать мысли в пределах абзаца с помощью зачинов, раскрывать тему и основную мысль высказывания; писать сочинения (описание предмета или животного, повествование и рассуждение на темы из жизни учащихся). Составлять деловые инструкции, объявления.

Совершенствование текста. Находить и исправлять недочёты в содержании высказывания и его построении.

IV. Способы и формы оценки результатов:

1. Изложения (выборочные, сжатые, подробные)
2. Сочинения разных типов.
3. Построение устных и письменных текстов в разных стилях.
4. Тестирование по всем темам курса.
5. Устные зачёты по орфограммам и пунктограммам.
6. Контрольные диктанты с грамматическими (дополнительными) заданиями.
7. Контрольные работы по грамматике и орфографии.

Календарно – тематическое планирование
245 часов (7 часов в неделю)

№ урок а	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Домашнее задание	Дата проведени я	
							По плану	Факти
О языке и речи								
1	Зачем человеку нужен язык.	1	Повторительн о- обобщающий урок	Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе.	Показать учащимся, что язык - универсальное средство общения. Сформировать умение читать и анализировать лингвистический текст, развить познавательные способности каждого ученика.	§1 Дополнит. материал на стр.3, упр.6 (1-3) письменно		
2	Что мы знаем о русском языке.	1	Повторительн о- обобщающий урок	Наука о русском языке, ее основные разделы. Русский язык как развивающее явление.	Объяснить учащимся, что русский язык - один из развитых языков мира, богатый и выразительный; расширить кругозор учащихся.	§2 Упр.8 (письменно)		
3	Что такое речь.	1	Повторительн о- обобщающий урок	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности.	Дать понять о речевом общении; выяснить условия, необходимые для	§3 Упр.9 (устно), упр.12 (письменно)		

				Особенности каждого вида речевой деятельности.	речевого общения; познакомить со способами языкового анализа.			
4	Речь монологическая и диалогическая. Речь письменная и устная.	1	Повторительн о- обобщающий урок	Умение общаться - важная часть культуры человека. Разновидности речевого общения.	Уметь различать монолог и диалог; иметь представление об устной и письменной речи.	§4 Написать сочинение на тему "Самая любимая компьютерная игра"		
Повторение изученного в начальных классах Фонетика. Графика.								
5	Звуки и буквы. Алфавит.	1	Повторительн о- обобщающий урок	Фонетика как раздел лингвистики. Звук - основная единица фонетики.	Уметь различать буквы и звуки; правильно произносить названия букв; знать алфавит.	§5 (теория) Упр.17 (устно), упр.22 (письменно) "Возьмите на заметку" (2)		
6	Что обозначают буквы Е,е,Ю,я.	1	Повторительн о- обобщающий урок	Особенности произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции.	Знать о двойной роли букв е, е, ю, я; уметь употреблять общепринятый знак фонетической транскрипции.	§6 (теория) Упр.29 (письменно)		
7	Фонетический и орфоэпический разбор слова.	1	Повторительн о- обобщающий урок	Звуковой анализ слова с целью объяснения его произношения, написания и для проведения элементарного анализа звуковой стороны художественного	Углубить представление о фонетическом разборе слова. Изучить орфоэпический разбор слова.	§7 с.15 Упр.37 (устно), скамья, сталь, жизнь 1		

				текста.				
8	Р/р Что такое текст (повторение). Тема текста.	1	Урок развития речи	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Овладение основными нормами построения текста.	Углубить сведения о тексте и его признаках. Уметь выделять темы узкие и широкие.	§8,9 Упр.38,39 (устно), упр.40 (письменно)		
9	Р/р Основная мысль текста. Подготовка к домашнему сочинению "Один день моих летних каникул".	1	Урок развития речи	Определение основной мысли текста, подбор наиболее удачного заголовка. Соответствие текста теме и основной мысли.	Уметь определять основную мысль текста и отражать ее в заголовке.	§10, (Р) Упр.51. Написать сочинение на тему "Один день моих летних каникул"		
Письмо. Орфография								
10	Зачем людям письмо.	1	Урок усвоения новых знаний	Назначение письма в жизни человеческого общества.	Знать о назначении письма. Познакомиться со сведениями об академике Л.К.Гротте.	§11 Упр.52 (устно), упр.53 (письменно). Выписать 10 слов из "Орфографического словаря", с.276		
11	Орфография. Нужны ли правила?	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Орфография как раздел правописания. Разделы русской орфографии.	Разбираться в понятиях орфография и орфограмма, знать роль орфографических правил.	§12 Упр.56 (письменно), ЗСП-4		
12	Р/р Анализ сочинения "Один	1	Урок развития речи	Анализ недостатков в содержании и	Уметь находить, исправлять ошибки,	§11,12 Упр.58		

	день моих летних каникул".			оформлении сочинений.	разграничивая их виды.	(письменно)		
13-14	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков.	2	Повторительн о- обобщающий урок	Виды орфограмм в корне слова, связанных с обозначением в безударных гласных.	Уметь отличать проверяемые и непроверяемые гласные; подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными.	§13 Упр.59 (письменно) с.25 –возьмите на заметку §13 Упр.61 (письменно)		
15-16	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков.	2	Повторительн о- обобщающий урок	Виды орфограмм в корне слова, связанных с обозначением согласных звуков.	Уметь различать согласные в корнях слов: проверяемые и непроверяемые; непроизносимые и удвоенные согласные. Уметь безошибочно писать согласные в корнях слов.	§14 Упр.65 (письменно), упр.66 (устно) §14 Упр.68 (письменно), упр.71 (устно)		
17-18	Р/р Сочинение - описание по картине И.И.Шишкина "Корабельная роща".	2	Урок развития речи		Уметь писать сочинение-описание по картине; составлять простой план.	Упр.233 Повторить материал по разделу «Фонетика. Орфоэпия. Графика».		
19	Р/р Анализ сочинения по картине И.И.Шишкина "Корабельная роща".	1	Урок развития речи	Анализ недостатков в содержании и написании сочинения по картине.	Уметь исправлять ошибки; научиться пользоваться схемой анализа письменной работы.	Выписать из орфографическог о словаря с.276 10 слов		
20	Сочетания букв жи-ши, ча-ща, чу-	1	Повторительн о-	Правописание сочетания букв,	Закрепить навыки правописания	§15 Упр.73, 74		

	щу; нч, чн, чк, нщ, щн, рщ.		обобщающий урок	воспроизводящихся на письме всегда в одном и том же виде.	гласных после шипящих.	(письменно)		
21	Ь после шипящих в конце имен существительных и глаголов.	1	Повторительн о- обобщающий урок	Склонение существительных с шипящими на конце.	Закрепить навык правописания ь после шипящих на конце слова; уметь определять склонение существительных; принадлежность слова к глаголам.	§16 Упр.75, 76 (письменно) ЗСП-5		
22	Разделительные Ъ и Ь.	1	Повторительн о- обобщающий урок	Правописание Ъ и Ь в разных случаях.	Знать условия употребления ь и ъ.	§17 Упр.82, 83 (письменно), упр.89 (устно)		
23	Правописание НЕ с глаголами.	1	Повторительн о- обобщающий урок	Слова-исключения.	Уметь писать употребительные глаголы без ошибок.	§18, Упр.95		
24	Написание - тся, - ться в конце глаголов.	1	Повторительн о- обобщающий урок	Способ определения написания - тся, - ться по вопросу.	Различать по вопросу личную и неопределенную форму глагола. Уметь правильно писать -тся и -ться в конце глаголов.	§19 Упр.98 (письменно), упр.99 (устно)		
25	Повторение и обобщение по теме "Орфография".	1	Повторительн о- обобщающий урок	Подготовка к контрольному диктанту	Проверить сформированность орфографических навыков.	Подготовиться к диктанту. Выписать из текстов стихотворений слова с орфограммами		

26	Написание контрольного диктанта "Дни поздней осени",	1	Урок контроля, оценки знаний учащихся		Уметь применять знания.	Повторить §13-19		
27	Анализ контрольного диктанта.	1	Урок коррекции знаний учащихся	Схема анализа ошибок	Иметь навыки самостоятельной работы над ошибками.	Выписать из худ. литературы 3 предложения с орфограммами		
Строение слова								
28-29	Почему корень, приставка, суффикс и окончание значимые части слова.	2	Повторительн о-обобщающий урок	Морфема - значимая часть слова. Отличия морфемы от звука (буквы) и слога. Словарь значения морфем.	Усвоить последовательность разбора слова по составу с учетом знания морфем; иметь представление о морфемах; знать значение морфем.	§20 Упр.105, 108 (письменно), упр.109 (устно) §20 Упр.111 (устно), у пр.110 (письменно)		
30-31	Как образуются формы слова с помощью окончания.	2	Повторительн о-обобщающий урок	Окончание как изменяемая морфема. Основа как часть слова без окончания.	Уметь выделять окончание, особенно нулевое, и основу слова.	§21 Упр.117 (устно), упр.124 (письменно) ЗСП-6 упр.118 (устно)		
Слово как часть речи								
32	Слова как часть речи. Морфология.	1	Повторительн о-обобщающий урок	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	Уметь строить рассуждение при определении слова как части речи; задавать вопросы к словам различных частей речи, определить их грамматическое	С.44 §21 Упр.128 (письменно)		

					значение.			
33-34	Самостоятельные части речи.	2	Повторительн о- обобщающий урок	Знаменательные части речи, их основные признаки.	Иметь представление о всех самостоятельных частях речи, уметь определить часть речи по вопросу, обнаруживать части речи в тексте или предложении; отличать похожие части речи друг от друга.	§22 Упр.130 (письменно) §22, Упр.133, 136 (письменно)		
35	Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы.	1	Повторительн о- обобщающий урок	Формы изменяемых частей речи. Склонение. Спряжение.	Уметь определять морфологические признаки имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Знать, как они изменяются.	§23 Упр.138 (письменно), упр.142 (устно) упр.144 (устно)		
36-38	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.	3	Повторительн о- обобщающий урок	Значение и правописание предлогов. Роль союзов в простом и сложном предложении. Роль частиц в речи, их значение.	Знать служебные части речи; отличать от самостоятельных. Уметь отличать предлоги от приставок и союзов.	§24 Упр.147 (письменно), упр.150 (устно) §24 Упр.152 (письменно) §24 Упр.156 (письменно)		
39-40	Написание изложения по плану	2	Урок развития речи	Упр.373, с.123 Подготовка и написание	Уметь писать изложение, близкое к тексту, с опорой	§22-24 ЗСП-7		

	"Барсучонок".			изложения по плану.	на план.			
41	Анализ изложения "Барсучонок".	1	Урок развития речи		Уметь комментировать типичные ошибки в передаче содержания текста.	Упр.159 (устно) с.55		
42	Обобщающий урок по теме "Повторение изученного в начальных классах".	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторение изученного по фонетике, морфологии, орфографии.	Уметь находить изученные орфограммы, производить фонетический разбор; знать части речи.	Повторить §5-24. Подготовиться к контрольной работе		
43	Контрольная работа по теме "Фонетика. Морфология. Орфография".	1	Урок контроля знаний учащихся	Контрольное осложненное списывание (2 варианта)	Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами; уметь находить нужную часть речи; уметь производить фонетический разбор.	Упр.155 (письменно)		
44	Текст. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте.	1	Урок развития речи	Смысловое отношение между предложениями в тексте.	Уметь выстраивать группу предложений в текст; определять смысловые отношения между предложениями.	§25 Упр.159		
Систематический курс русского языка. Фонетика. Орфоэпия.								
45	Что изучает фонетика.	1	Урок изучения и первичного закрепления	Фонетика как раздел науки о языке. Звук - основная единица фонетики.	Уметь воспринимать звучащий текст, звучащее слово на	§27 ЗСП-8 Упр.178 (письменно)		

			новых знаний		слух; пользоваться знаками фонетической транскрипции.			
46-47	Звуки гласные и согласные.	2	Урок изучения новых знаний	Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие.	Уметь различать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	§28 Упр.185 (письменно), упр.187 (устно) §28 Упр.186 (письменно), упр.194 (устно)		
48	Слог, ударение.	1	Урок усвоения новых знаний	Предметы изучения орфоэпии. Знакомство с орфоэпическим словарем и его использование.	Знать отличительные особенности русского ударения (его разновидность и подвижность); ударные и безударные слоги.	§29 Упр.199 (устно), ЗСП-9 Упр.198 (письменно), упр.202 (устно)		
49-50	Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков.	2	Урок усвоения новых знаний	Особенности ударения в русском языке. Трудные случаи ударения в словах.	Иметь представление об орфоэпии как о разделе науки о русском языке; о словаре Р.И.Аванесова. Развивать речевой слух.	§30 Упр.210 (устно), упр.208 (устно), упр.209 (письменно) §30 Упр.211 (письменно), упр.215 (устно)		
51-52	Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова.	2	Урок усвоения новых знаний	Изменения звуков в речевом потоке. Правильное произношение некоторых групп согласных.	Уметь правильно произносить слова с оглушением согласных. Развивать речевой слух.	§31 Упр.218 (устно), упр.220 (устно), упр.230 (письменно) §31		

						Упр.225 (письменно), упр.224 (устно)		
53	Контрольная работа № 2 по теме "Фонетика. Орфоэпия".	1	Урок контроля знаний учащихся		Уметь выполнять фонетический и орфоэпический разбор слов; делить слова на слоги.	Произвести фонетический разбор слов: моя, ловушка		
54	Анализ контрольной работы. Абзац как часть текста.	1	Урок развития речи	Микротема текста. Строение абзаца.	Уметь находить микротему и делить текст на абзацы.	§26 Упр.162 (письменно), упр.164 (устно)		
55	Строение абзаца.	1	Урок развития речи	Возможности абзаца в передаче основной мысли текста.	Уметь оформлять абзац на письме.	§26 Упр.172, упр.170		
Лексика. Словообразование. Правописание.								
56-57	Как определить лексическое значение слова.	2	Урок усвоения новых знаний	Точность употребления слова в соответствии с его лексическим значением. Основные способы объяснения лексического значения слова: краткое толкование значения слова, подбор синонимов, однокоренных слов.	Уметь пользоваться толковым словарем; обращать внимание на непонятные слова. Знать, что изучает лексика. Понимать, что такое лексическое значение слова. Свободно владеть основными способами словотолкования.	§32 Упр.235,236 (устно), упр.239 (письменно) §32 Упр.242 (письменно), упр.246, 245 (устно)		
58	Сколько лексических значений имеет слово.	1	Урок изучения новых знаний	Однозначные и многозначные слова.	Иметь представление об однозначных и многозначных словах, уметь	§33 Упр.250, упр.252		

					использовать их в речи.			
59-61	Когда слово употребляется в переносном значении.	3	Урок изучения и закрепления новых знаний	Прямое и переносное значение слова. Понимание основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков). Основные виды тропов, основанные на употреблении слова в переносном значении (метафора, олицетворение, эпитет). Фразеологические обороты.	Знать о прямом и переносном значении слова; как на основе переносного значения слов создаются метафоры, олицетворения, эпитеты; какую роль имеет переносное значение слов по фразеологических оборотах.	§34 Упр.256 (письменно) §34 Упр.258 (устно), упр.259 (письменно) §34 Упр.262,268 (устно), упр.264 (письменно)		
62-63	Сочинение-описание по картине И.Т.Хруцкого "Цветы и плоды".	2	Урок развития речи		Уметь писать сочинение-описание по картине; использовать в сочинении художественный стиль речи.	§34 ЗСП-10 Сделать фонетический разбор слова - серьезный		
64	Анализ сочинения-описания по картине И.Т.Хруцкого "Цветы и плоды".	1	Урок развития речи	Анализ недостатков в содержании и написании сочинения по картине.	Уметь объяснять и исправлять ошибки.	§35 Упр.271 (устно) Сделать фонетический разбор слова - крылечко		
65-66	Как пополняется словарный состав	2	Урок изучения и	Способы пополнения	Иметь представление о	§35 Упр.272 (устно),		

	русского языка.		закрепления новых знаний	словарного запаса. Заимствованные слова. Роль старославянизмов в русском языке.	заимствованных словах. Знать характерные черты старославянизмов.	упр.273 (письменно) §35 Упр.274 (устно), упр.275 (устно), упр.276 (письменно)		
67	Систематизация и обобщение знаний по теме "Лексика".	1	Урок обобщения и закрепления знаний	Подготовка к контрольной работе.	Уметь находить изученные орфограммы, разъяснять значение слов; подбирать к словам синонимы.	Упр.277 Подготовиться к контрольной работе §33-35		
68	Контрольная работа № 3 по теме "Лексика".	1	Урок контроля знаний учащихся	Осложненное списывание. Текущая проверка знаний учащихся.	Уметь писать слова с изученными орфограммами; разъяснять значение слова, подбирать однокоренные слова.	Написать сочинение миниатюру на тему «Моя мечта»		
69- 71	Как образуются слова в русском языке.	3	урок усвоения и закрепления новых знаний	Морфема как минимальная значимая единица языка. Отличие морфемы от других языковых единиц. Виды морфем. Приставки, суффикс как словообразующие морфемы. Порядок разбора слов по составу. Основные способы образования слов	Иметь представление об основных способах словообразования; уметь разбирать слова по составу и выполнять словообразовательн ый разбор.	§36 Упр.279, 280 (устно), упр. 281 (письменно) §36 Упр.286, 288, 292 §36 Упр.286, 288, 292		

				(приставочный, суффиксный, приставочно-суффиксный, безсуффиксальный). Сложение как способ словообразования.				
72	Какие чередования гласных и согласных происходят в словах.	1	Урок усвоения новых знаний	Чередование гласных и согласных в корнях при образовании слов и их форм. и//е (-бир//бер, -тир//тер, -мир//мер и др.).	Иметь представление о чередовании гласных и согласных в разных морфемах слова; уметь писать слова с чередованием гласных в корне слова.	§37 Упр.295 (устно), упр. 296 (письменно)		
73	Урок обобщения и систематизации знаний по теме "Словообразование".	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Подготовка к контрольной работе.	Уметь находить известные орфограммы; разбирать слова по составу; находить чередующие гласные в корнях.	Разобрать по составу слова: прочитала, прочитаешь, дружный, дружил, мрачный, мрак		
74	Контрольная работа по теме "Словообразование"	1	Урок контроля знаний учащихся	Текущая проверка знаний учащихся. С.62-63 УМК И.В.Текучева. Тест + осложненное списывание.	Уметь писать слова с изученными орфограммами; разбирать слова по составу; определять однокоренные слова; значения суффикса.	Составить словарный диктант со словами с чередующимися гласными. Подготовиться к сочинению		
75-76	Сочинение-описание по	2	Урок развития речи		Уметь писать сочинение-описание	Упр.298 (устно), упр. 299		

	фотографии В.Гиппенрейтера "Сухие стволы сосен".				по фотографии; уметь выражать основную мысль, формулировать.	(письменно)		
77	Анализ контрольной работы № 4 и сочинения-описания "Сухие стволы сосен" В.Гиппенрейтера.	1	Урок коррекции и оценки знаний	Анализ недостатков в содержании контрольной работы и написании сочинения-описания.	Уметь объяснять и исправлять ошибки.	Выписать из словаря 20 слов для орфоэпического диктанта		
78	Что изучает стилистика.	1	Урок развития речи	Речевая ситуация. Стили речи.	Иметь представление о науке стилистике; закрепить понятие речевой ситуации.	§46 Подобрать тексты на разные стили речи, выписать 15 словарных слов		
79	Правописание чередующихся гласных а-о в корнях - лаг- - - лож- ; - рос- - раст- (-ращ-).	1	Урок усвоения новых знаний	Варианты одного и того же корня, правописание которых зависит от конкретных условий в слове.	Уметь рассуждать при выборе чередующейся гласной в корне; правильно писать чередующие гласные.	§36 Упр.301 (устно), упр.303 (письменно), упр.309 (письменно)		
80	Буквы о-е после шипящих в корнях слов.	1	Урок усвоения новых знаний	Правописание иноязычных слов.	Уметь выбрать буквы о или е и объяснить.			
81	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 2 "Медвежонок".	1	Урок контроля знаний учащихся		Уметь применять полученные по орфографии знания.	Найти и записать слова по схеме Фонетический разбор слова отдых		
82	Анализ контрольного диктанта "Медвежонок".	1	Урок коррекции знаний		Находить ошибки; объяснять; развивать навыки самостоятельной	§37, 38, 39 Упр.312		

					работы.			
83	Разговорная и книжная речь.	1	Урок развития речи	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, характерные для разговорного языка. Особенности языка художественной литературы.	Разбираться в понятиях книжная и разговорная речь, сферах их использования.	§47 Упр.359, 361		
84	Чем отличаются друг от друга слова-омонимы.	1	Урок усвоения новых знаний	Лексические омонимы как слова, тождественные по звучанию и написанию, но различные по лексическому значению. Различие омонимов и многозначных слов в речи.	Иметь представление об абсолютных омонимах, уметь отличать и правильно писать слова, которые звучат одинаково, но пишутся по-разному. Уметь различать омонимы по значению, строению.	§40 Упр.319 (письменно), упр.322 (устно)		
85	Что такое профессиональные и диалектные слова.	1	Урок усвоения новых знаний	Диалектумы, профессионализмы, жаргонизмы.	Уметь использовать слова данной группы в зависимости от конкретной речевой ситуации.	§41 Упр.327 (1,2), упр.326 (письменно)		
86	Художественная и научно-деловая речь.	1	Урок развития речи	Особенности художественной и научно-деловой речи. Деятельность ученого-филолога В.В.Виноградова.	Знать об основных отличиях художественной речи от научно-деловой.	§48 Упр.366 , 372 Написать сочинение в художественном стиле «У		

						природы нет плохой погоды...»		
87	О чем рассказывают устаревшие слова.	1	Урок усвоения новых знаний	Основные приемы появления устаревших слов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы.	Знать устаревшие слова, уметь объяснять причины их появления в языке; отличать архаизмы от историзмов.	§42 Упр.331 (письменно), упр.333 (устно)		
88	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова.	1	Урок усвоения новых знаний	Понятие "речевой этикет". Слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности.	Уметь употреблять в речи этикетные слова прощания, просьбы, благодарности.	§43, Упр.339(устно), упр.338 (письменно)		
89-90	Правописание приставок.	2	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Правописание неизменяемых приставок; приставок на з-с, приставок при- и пре-.	Иметь представление в трех группах приставок. Уметь безошибочно писать слова с неизменяемыми приставками и приставками на з-с.	§44 Упр.343 , 345 §44 Упр.346 , 349		
91	Буквы и-ы после ц.	1	Урок закрепления новых знаний	Различие между произношением и написанием в слове.	Уметь безошибочно писать слово с орфограммой; пользоваться орфографическим словарем.	§45 Упр.351 (письменно), упр.354 (устно), упр.355 (письменно)		
92	Итоговый контрольный диктант за 1-ое полугодие.	1	Урок контроля знаний учащихся		Уметь применять на письме полученные знания.	Выполнить орфоэпический разбор любых 2 слов из		

						«Орфоэпического словарика»		
93	Анализ контрольного диктанта.	1	Урок коррекции знаний учащихся		Находить ошибки; объяснять; развивать навыки самостоятельной работы.	Написать сочинение-миниатюру на тему «Есть такое слово тишина...»		
Синтаксис и пунктуация (вводный курс).								
94	Что изучает синтаксис и пунктуация.	1	Урок усвоения новых знаний	Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как система правил правописания предложений. Ученый-лингвист А.М.Пешковский.	Знать, что такое синтаксис, что такое пунктуация, почему они рассматриваются в неразрывной связи. Знать биографию А.М.Пешковского.	§49 Уупр.376 (письменно), упр.378 (устно)		
95-96	Словосочетание.	2	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Смысловая и грамматическая связь в словосочетании. Особенности строения словосочетания. Типы словосочетания по характеру главного слова.	Уметь выделять словосочетания из предложения. Различать слово и словосочетание; уметь устанавливать смысловую и грамматическую связь в словосочетании.	§50 Упр.381, 383 упр.384 (устно) §50 Упр.388, 392		
97	Разбор словосочетания.	1	Урок усвоения новых знаний	Порядок разбора словосочетания.	Уметь выполнять разбор словосочетания.	§50 Упр.397, 398		
98-99	Предложение. Интонация предложения. Виды	2	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Предложение как основная единица синтаксиса. Интонационные	Иметь представление о предложении, интонации,	§51 Упр.402 ЗСП-12 §51		

	предложений по цели высказывания.			и смысловые особенности предложений. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	логическом ударении, паузе. Уметь различать предложения по цели высказывания.	Упр.404, 410		
100	Что такое тип речи.	1	Урок развития речи	Описание, повествование, рассуждение.	Уметь различать типы речи.	§67 Упр.539		
101	Восклицательное предложение.	1	Урок усвоения новых знаний	Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные.	Уметь различать простые предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; правильно ставить знаки препинания в конце предложения.	§52 Упр.412 , упр.413		
102	Описание, повествование, рассуждение.	1	Урок развития речи		Знать характерные особенности каждого типа речи, уметь определять тип речи.	§68 Упр.540, упр.548, упр.550		
103-104	Главные члены предложения.	2	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Синтаксическая структура предложения. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое.	Уметь опознавать главные члены предложения, находить основу предложения. Уметь выразительно читать предложения с соблюдением пауз.	§53 Упр.415, упр.417 §53 Упр.418, упр.422		
105-106	Тире между подлежащим и	2	Урок усвоения		Уметь опознавать в роли подлежащего и	§54 Упр.426,		

	сказуемым.		новых знаний		сказуемого имени существительные в начальной форме.	упр.432 §54 Упр.431		
107	Предложения распространенные и перераспределенные.	1	Урок усвоения новых знаний	Роль второстепенных членов предложения.	Уметь распространять предложения; характеризовать предложения по наличию главных и второстепенных членов.	§55 Упр.433, упр.434		
108	Второстепенные члены предложения.	1	Урок усвоения новых знаний	Способы выражения второстепенных членов предложения.	Понимать значение и роль второстепенных членов предложения. Уметь выделять в предложениях второстепенные члены, которые поясняют главные и другие второстепенные члены.	§56 Упр.437		
109	Дополнение.	1	Урок усвоения новых знаний		Уметь по смысловым вопросам определять дополнение, анализировать его роль в предложении.	§57 Упр.440, упр.441		
110	Определение.	1	Урок усвоения новых знаний		Уметь по смысловым вопросам находить	§58 Упр.446, упр.449,		

					определение, анализировать его роль в предложении.	упр.453 (устно)		
111	Обстоятельство.	1	Урок усвоения новых знаний		Уметь находить обстоятельство в предложении; знать вопросы разных групп обстоятельств, правильно задавать их.	§59 Упр.456, упр.458		
112	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Урок контроля знаний учащихся		Уметь применять на письме полученные знания.	ЗСП-14 Упр.457		
113	Анализ контрольного диктанта.	1	Урок коррекции знаний		Уметь объяснять ошибки; развивать навыки самостоятельной работы.	Написать лингвистическое сочинение «Что я знаю о второстепенных членах предложения»		
114-115	Однородные члены предложения.	2	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.	Узнать находить однородные члены предложения, составлять схемы предложений с однородными членами; уметь расставлять знаки препинания.	§60 Упр.466, упр.467		
116	Оценка действительности.	1	Урок развития речи	Основные способы выражения оценки действительности.	Знать роль предложений со значением оценки в	§69 Упр.553 (устно), упр.557		

					художественной речи. Уметь составлять тексты с оценкой действительности.			
117	Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.	1	Урок усвоения новых знаний	Роль обобщающего слова в предложении.	Уметь находить обобщающее слова и ставить двоеточие.	§61 Упр.474, упр.478		
118-119	Обращение.	2	Урок усвоения новых знаний	Использование обращений в устной и письменной речи.	Уметь различать подлежащее и обращение. Уметь правильно ставить знаки препинания.	§62 Упр.481, упр.484 Упр.487		
120	Синтаксический разбор простого предложения.	1	Урок обобщения знаний	Порядок синтаксического разбора простого предложения.	Уметь выполнять синтаксический разбор простого предложения.	§63 Упр.495		
121-122	Сочинение-описание по картине К.Ф.Юона "Русская зима".	2	Урок развития речи		Закрепить навыки написания сочинения-описания по картине. Уметь описывать зимний пейзаж.	Упр.496		
123	Обобщение и систематизация знаний по теме "Простое предложение". Анализ сочинения-описания по картине.	1	Урок обобщения знаний		Уметь выделять СС из предложения; выполнять разбор; находить грамматическую основу предложения, обосновывать выбор	Выписать из художественной литературы 2 простых предложения и произвести синтаксический разбор		

					знака препинания.			
124-126	Сложное предложение.	3	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Особенности строения сложносочиненного предложения, средства связи такого предложения; особенности строения СПП.	Уметь отличать сложное предложение с союзом и от простого предложения с однородными членами. Уметь определять количество простых предложений в сложном; правильно ставить знаки препинания.	§64 Упр.497, упр.508 §64 Упр.498, упр.506 §64 Упр.499, упр.503		
127	Прямая речь.	1	Урок усвоения новых знаний	Анализ и конструирование предложений с прямой речью.	Уметь правильно оформлять прямую речь.	§65 Упр.518, упр.521		
128-129	Изложение с элементами сочинения "Отчаянный воробей".	2	Урок развития речи		Уметь сохранять стиль текста, его структуру, развернуть повествование, опираясь на исходный текст.	§65 Упр.522		
130	Диалог.	1	Урок усвоения новых знаний	Пунктуационное оформление диалога.	Уметь составлять диалог, читать его, соблюдая интонацию.	§66 Упр.530, упр.533		
131	Строение текста типа рассуждения-доказательства.	1	Урок развития речи	Тезис. Аргумент.	Уметь составлять тексты типа рассуждения-доказательства.	§70 Упр.565, упр.567		
132	Повторение и	1	Урок	Основные сведения	Уметь выполнять	Упр.534		

	обобщение изученного по теме "Синтаксис и пунктуация".		обобщения и систематизации знаний	о синтаксических единицах и знаках препинания в простом и сложном предложении.	синтаксический разбор; уметь ставить знаки препинания, находить грамматическую основу, уметь составлять схемы предложения..			
133	Контрольный диктант с грамматическим заданием "Белые фонарики"	1	Урок контроля и оценки знаний учащихся		Уметь правильно писать слова, расставлять знаки препинания.	Написать сочинение-миниатюру на тему «Что я знаю о предложении»		
134	Анализ контрольного диктанта.	1	Урок коррекции знаний		Уметь объяснять орфографические и пунктуационные ошибки.	Подготовить рассказ о любом словаре, как с ним работать		
Морфология. Правописание.								
135-136	Самостоятельные и служебные части речи.	2	Урок повторения и обобщения знаний	Дифференциация самостоятельных частей речи по грамматическому значению, морфологическим правилам и синтаксической функции. Грамматическое значение служебных частей речи, их роль в предложении.	Знать основные сведения о частях речи. Различать самостоятельные и служебные части речи.	Стр.190-192 Упр.571 Упр.575 (устно), Упр.572		
Глагол								
137	Что обозначает глагол.	1	Урок усвоения и	Глагол как часть речи. Инфинитив.	Знать грамматические,	§71 Упр.577,		

			закрепления новых знаний		морфологические признаки глагола, синтаксическую роль в предложении.	упр.580		
138	Слитное и раздельное написание не с глаголами.	1	Урок закрепления знаний	Слова-исключения.	Уметь правильно писать не с глаголами, находить частицу не, понимать ее значение.	§72 Упр.584, упр.585 (устно)		
139	Как образуются глаголы.	1	Урок усвоения новых знаний	Образование глаголов в приставочном и суффиксальным способом. Правописание недо- с глаголом.	Знать способы словообразования глаголов.	§73 Упр.587, упр.591		
140	Вид глагола.	1	Урок усвоения новых знаний	Вид - важнейший постоянный признак глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида.	Уметь правильно использовать глаголы несовершенного и совершенного вида в речи.	§74 Упр.593, упр.596		
141	Корни с чередованием букв е-и.	1	Урок усвоения новых знаний	Навыки написания корней с // в зависимости от а. Омонимические корни.	Знать наизусть перечень корней с чередованием е-и. уметь правильно писать слова.	§75 Упр.599, упр.600		
142	Неопределенная форма глагола (инфинитив).	1	Урок усвоения новых знаний	-ТЬ, -ти - обозначаются как окончания и как суффикс.	Уметь безошибочно определять инфинитив, уметь правильно писать ь в конце инфинитива.	§76 Упр.604, упр.606		

143	Правописание -тся и -ться в глаголах.	1	Урок закрепления знаний	Форма инфинитива и 3 лицо единственного числа глагола.	Уметь безошибочно писать -тся и -ться в глаголах; правильно ставить вопрос.	§77 Упр.608		
144	Как связываются предложения в тексте "Данное" и "Новое" в предложениях.	1	Урок развития речи	Связи предложений в тексте.	Уметь развивать мысль в тексте; находить "данное" и "новое" в предложении.	§85 Упр.651, упр.654		
145	Наклонение глагола.	1	Урок усвоения новых знаний	Сопоставление и противопоставление примеров с изъявительным, сослагательным, повелительным наклонением.	Отличать наклонения; правильно писать глаголы в различных наклонениях.	§78 Упр.612, ЗСП-15		
146	Строение текста типа повествования.	1	Урок развития речи	Особенности строения текста типа повествования.	Уметь создавать собственные тексты подобного типа; уметь редактировать текст-повествование.	§86 Упр.657, упр.659, упр.664		
147	Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола.	1	Урок усвоения новых знаний	Закрепление правописания частицы бы. СПП с придаточным условным.	Уметь образовывать форму вспомогательного наклонения; употреблять их в устной и письменной речи; правильно писать частицу бы.	§79 Упр.613		
148-149	Как образуется сослагательное	2	Урок усвоения	Образование и употребление	Уметь образовывать форму	§80 Упр.616,		

	повелительное наклонение глагола.		новых знаний	частых форм повелительного наклонения. Использование форм повелительного наклонения в формулах этикета.	повелительного наклонения глагола; использовать слова в условном наклонении в речи.	упр.618 (устно) §80 Стр.209, упр.622		
150-151	Времена глагола.	2	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Образование и произношение глаголов прошедшего времени.	Знать, что глаголы изменяются по временам только в форме изъявительного наклонения; как образуются формы глагола.	§81 Упр.627, упр.628 §81 Упр.630, упр.631 (устно)		
152	Спряжение глагола. Лицо и число.	1	Урок усвоения новых знаний	Перечень окончаний глаголов I и II спряжения. Алгоритм определения спряжения глаголов.	Уметь определять спряжение глагола. Уметь изменять по лицам и числам разноспрягаемые глаголы.	§82 Упр.633, упр.634 (устно)		
153-154	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	2	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Алгоритм определения спряжения глаголов с безударным личным окончанием. Безударное окончание глаголов.	Уметь определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием; безошибочно писать личные окончания глаголов.	§83 Упр.639, упр.640 §83 Упр.642, упр.644		
155	Контрольный диктант "Дуб" по теме "Глагол".	1	Урок контроля знаний учащихся		Уметь правильно писать слова, расставлять знаки препинания.	§71-83 Написать лингвистическое сочинение на тему «Что я знаю о глаголе»		

156	Анализ контрольного диктанта.	1	Урок коррекции знаний		Уметь объяснять орфографические и пунктуационные ошибки.	Составить словарный диктант по теме «Глагол» (20 слов)		
157	Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.	1	Урок усвоения новых знаний	Односоставные безличные предложения.	Знать наиболее употребляемые безличные глаголы. Уметь находить безличные глаголы.	, упр.648		
158	Строение текста типа описания предмета.	1	Урок развития речи		Уметь создавать текст типа описания.	Стр.226-227 Упр.670 §101 Упр.740		
159-160	Сочинение-повествование с элементом описания по фотографии В.Гиппенрейтера "Пятнистый олень".	2	Урок развития речи		Уметь писать сочинение-повествование с описанием животного, различать научное и художественное описание.	Стр.250 Упр.744 Подобрать из худ. литературы описание животных		
161	Систематизация и обобщение знаний по теме "Глагол".	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторение изученного о глаголе.	Определять вид глагола; находить изученные орфограммы, образовывать формы наклонений; определять спряжение глагола.	Упр.674		
162	Контрольная работа по теме "Глагол". Тест.	1	Урок контроля знаний учащихся		Знать необходимый материал по теме "Глагол"; уметь безошибочно	Выполнить морфологический разбор трех глаголов		

					выполнять тест.			
Имя существительное								
163	Что обозначает существительное.	1	Повторительн о- обобщающий урок	Имя существительное как часть речи. Грамматическое значение. Морфологические признаки. Синтаксическая функция.	Уметь распределять существительные на группы в зависимости от значения.	§87 Упр.676, Упр.677		
164	Как образуются имена существительные.	1	Урок усвоения новых знаний	Способ образования имен существительных. Значение словообразовательн ых морфем.	Уметь образовывать имена существительные суффиксальным и приставочным способом.	§88 Упр.682, Упр.683		
165	Употребление суффиксов существительных - чин-, -щик-.	1	Урок усвоения новых знаний		Уметь правильно писать слова с суффиксами чик, щик, знать правило написания.	§89 Упр.689, Упр.690		
166	Употребление суффиксов существительных - ек-, -ик-(-чик).	1	Урок усвоения новых знаний	Беглые о и е. Орфографическое правило, регламентирующее написание суффиксов -ек;ик.	Уметь опознавать орфограммы.	§90 Упр.692, Упр.693		
167	Слитное и раздельное написание не с именами существительным и.	1	Урок усвоения и закрепления новых знаний		Уметь правильно писать не с существительными.	§91 Упр.698		
168	Имена	1	Урок	Олицетворение.	Иметь	§92		

	существительные одушевленные и неодушевленные.		усвоения и закрепления новых знаний		представление об одушевленных и неодушевленных существительных; уметь различать.	Упр.701		
169	Контрольный диктант "Приезд электроника в город" с грамматическим заданием.	1	Урок контроля знаний учащихся	Грамматическое задание. Словообразовательный разбор существительного; нахождение одушевленного и неодушевленных существительных.	Уметь правильно писать слова и расставлять знаки препинания.	ЗСП-16		
170	Анализ контрольного диктанта. Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Урок усвоения новых знаний		Иметь представление о собственных и нарицательных именах существительных; уметь различать.	§93 Упр.705		
171	Род имен существительных.	1	Урок усвоения новых знаний		Иметь представление о роде, иметь определять род имен существительных.	§94 Упр.708 (устно), упр.709, упр.772 (устно)		
172-173	Написание изложения, близкого к тексту.	2	Урок развития речи	Стр.259, упр.772.	Уметь излагать текст, сохранять строение текста, языковые средства.	Упр.773		
174	Анализ изложения. Соединение типов речи в тексте.	1	Урок развития речи		Уметь соединять разные типы речи в одном тексте.	§102 Упр.768		
175	Существительные	1	Урок		Уметь правильно	§95, 96		

	общего рода. Род несклоняемых имен существительных.		усвоения новых знаний		употреблять существительные общего рода; знать особенности несклоняемых имен существительных.	Упр.711, Упр.712		
176	Число имен существительных.	1	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Существительные, употребляемые только во множественном числе или только в единственном числе.	Уметь находить имена существительные, употребляемые или только во множественном числе, или только в единственном числе.	§97 Упр.717, Упр.718		
177	Падеж и склонение имен существительных.	1	Урок закрепления знаний	Разносклоняемые существительные. Морфологический разбор имени существительного.	Знать особенности склонения существительных на -мя. Уметь склонять существительные.	§98 Упр.719 (устно), упр.720, упр.774 (устно)		
178		1	Урок усвоения новых знаний	Правописание безударных окончаний существительных на -ий, -ия, -ие.	Уметь находить существительные с безударными окончаниями -е, -и.	§99 Упр.727, упр.731		
179	Употребление имен существительных в речи.	1	Урок усвоения новых знаний	Синтаксическая роль имен существительных.	Уметь сочетать существительные с глаголами и именами прилагательными; находить существительные в тексте и правильно их использовать в речи.	§100 Упр.732, упр.734		

180	Сочинение на заданную тему "Как я....".	1	Урок развития речи	Упр.773. Темы сочинения.	Уметь выбирать тему; определять какие темы требуют описания, какие - рассуждения, какие можно раскрыть как повесть; самостоятельно писать сочинение на выбранную тему.	Дописать сочинение Стр.259 (т)		
181	Систематизация и обобщение знаний по теме "Имя существительное".	1	Урок обобщения и закрепления знаний	Повторение изученного об имени существительном.	Уметь опознавать в тексте имя существительное, определить морфологические, синтаксические, грамматические признаки.	Записать 2 лингвистические загадки		
182	Контрольная работа по теме "Имя существительное".	1	Урок контроля знаний учащихся	Тест.	Уметь распознавать имена собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные; род имен существительных; склонение; определять падеж, синтаксическую роль.	Упр.770		
Имя прилагательное								
183-184	Что обозначает имя прилагательное. Прилагательные качественные,	2	Урок усвоения и закрепления знаний	Имя прилагательное как часть речи. Морфологические особенности прилагательных.	Уметь находить в тексте имена прилагательные; дифференцировать.	§103 Упр.774, упр.782 §103 Упр.781,		

	относительные и притяжательные.					упр.777		
185	Правописание окончаний имен прилагательных.	1	Урок усвоения новых знаний	Дефисное написание прилагательных, обозначающих оттенки цветов.	Уметь проверять написание окончаний имен прилагательных по окончанию вопроса; уметь применять правило с дефисом написании прилагательных, обозначив оттенки цветов.	§104 Упр.788, упр.789		
186	Образование имен прилагательных.	1	Урок усвоения новых знаний	Суффиксальный способ образования прилагательных. Значение суффиксов.	Уметь образовывать слова суффиксальным способом, разбирать слова по составу; выполнять морфологический разбор.	§105 Упр.793, упр.794		
187-188	Прилагательные полные и краткие.	2	Урок усвоения новых знаний	Морфологические и синтаксические признаки кратких прилагательных в сравнении с полными прилагательными с основой на шипящий.	Уметь писать правильно писать краткие прилагательные с основой на шипящий; находить краткие прилагательные.	§106 Упр.798, упр.800 §106 Упр.801, упр.802		
189-190	Сравнительная и превосходная степень качественных имен	2	Урок усвоения новых знаний	Особенности употребления степеней сравнения качественных или прилагательных.	Иметь представление о сравнительной и превосходной степени; об	§107 Упр.810 §107 Упр.811		

	прилагательных.			Морфологический разбор имени прилагательного.	особенностях употребления степеней сравнения. Уметь производить морфологический разбор.			
191-192	Контрольное изложение "Весной".	2	Урок развития речи	Стр.315. "Поурочные разработки по русскому языку".	Уметь писать изложение; сохранять при пересказе текста тип и стиль речи.	Подобрать и записать 5 пословиц		
221	Как образуется сравнительная степень прилагательного.	1	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Употребление прилагательных в устной речи. Суффиксы. Сравнительные степени прилагательных.	Уметь правильно употреблять в речи формы сравнительной степени. Знать, как образуются прилагательные сравнительной степени.	§108 Упр.812		
222	Как образуется превосходная степень прилагательного.	1	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Употребление в речи имен прилагательных превосходной степени.	Знать особенности образования и употребления в речи превосходной степени имен прилагательных; уметь образовывать превосходную степень.	§109 Упр.814		
223	Анализ изложения "Весной". Систематизация и обобщение знаний по теме "Имя прилагательное".	1	Урок обобщения знаний	Работа над ошибками. Контрольное списывание.	Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами; уметь находить и исправлять ошибки.	Упр.817 Повторить разделы «Фонетика», Орфоэпия»		

224	Контрольный диктант за 2-е полугодие.	1	Урок контроля знаний		Знать отличие самостоятельной части речи от служебных; постановку запятой; уметь употреблять орфограммы.	Стр.276-277 Выписать 30 слов с орфограммами		
Повторение								
225	Анализ контрольного диктанта.	1	Урок обобщения знаний	Особенности отражения звучащей речи на письме.	Знать весь материал из данных разделов.	Стр.279-280 Выписать из толкового словаря 6 слов с лексическими значениями		
226	Повторение и обобщение по разделу "Фонетика" и "Орфоэпия".	1	Урок коррекции знаний		Уметь находить и объяснять орфографические и пунктуационные ошибки.	Стр.278 Орфоэпический словарик. Выучить 30 слов.		
227	Повторение разделов "Лексика" и "Фразеология".	1	Урок обобщения знаний	Слова в прямом и переносном значении для создания образной и выразительной речи. Особенности фразеологических оборотов.	Знать материал из данных разделов.	Разобрать по составу 10 слов разных частей речи.		
228	Повторение раздела "Орфография".	1	Урок обобщения знаний	Правописание основных правил орфографии, изученных в течение учебного года.	Знать орфограммы, уметь применять правило на письме.	Произвести морфологический разбор слов; Город, родного, заставляет		
229	Повторение правописания глаголов, имен	1	Урок обобщения знаний	Правописание изученных частей речи.	Знать правила правописания, уметь применять на	Составить словарный диктант		

	существительных, имен прилагательных.				письме.			
230	Повторение раздела "Текст".	1	Урок развития речи	Особенности строения текста. Тема. Абзац. Различные типы речи.	Уметь работать с текстом; определять тип речи.	Стр.280-281 С приставками записать слова		
2311 -232	Итоговая контрольная работа.	2	Урок контроля знаний	Тест.	Уметь показать знания по итогам учебного года.	Стр.281 Составить слова с суффиксами		
233	Работа над ошибками в контрольной работе.	1	Урок коррекции знаний		Уметь объяснять допущенные ошибки.			
234- 245	Резервные уроки.	11	Урок коррекции знаний					

Перечень учебно-методического обеспечения.

1. «Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений»
«Дрофа», 2012 г.
2. Таблицы по русскому языку для 5 класса.

№ таблицы	Название таблицы
1.	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. Правописание глагола (блок)
2.	Правильно подбирай проверочные слова.
3.	Прямая речь до и после слов автора. Диалог.
4.	Многозначные слова и омонимы.
5.	Синонимы и однокоренные слова.
6.	Однокоренные ли это слова?
7.	Сравни значения суффиксов.
8.	Правописание приставок на – з (-с) Орфограммы в приставках.
8 в.	Признаки самостоятельных частей речи
9.	Правописание Е-И в окончаниях существительных единственного числа.
10.	Правописание падежных окончаний прилагательных единственного числа. Способы образования знаменательных частей речи. Способы словообразования.
11.	Правописание О-Е после шипящих в окончаниях существительных, прилагательных и других частей речи.
12.	Запомни корни с чередованием Е – И. А – О в корнях с чередованием.
12 - б	Глагол (блок)
13.	Правильно определяй спряжение глаголов.
14.	Объясни правописание личных окончаний глаголов.
15.	Ь после шипящих.
15 – б	Орфограммы существительного.
15 - в	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные
1.	Тся - ться
2.	Соединительные О и Е
3.	Возвратные глаголы