

Организация внеурочной деятельности обучающихся в рамках внедрения ФГОС: первые шаги.

(Деятельностный подход во внеурочной деятельности:
проблемы и перспективы).

Полетаева Екатерина Федоровна,
заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ с. Преображеновка
Выступление на заседании ИМК
Добровского района, ноябрь
2012 года

Внеурочная деятельность в условиях внедрения ФГОС приобретает новую актуальность, ведь именно стандарты закрепили обязательность ее организации, это ресурс, позволяющий школе достичь нового качества образования. Стоит отметить, что для школы внеурочная деятельность обязательна, а ребенок имеет право выбора.

Организация внеурочной деятельности для школы, педагога – дело не новое. В систему работы классного руководителя всегда включался комплекс воспитательных мероприятий, направленных на реализацию тех или иных образовательных целей и задач. На базе ОУ организовывалась деятельность творческих, интеллектуальных, спортивных объединений, клубов, кружков и т. д. Тем не менее, воспитание зачастую сводилось к проведению мероприятий и фактически отделено от социального и информационного окружения, от содержания деятельности ребёнка в школе, в семье, в группе сверстников, в обществе. Таким образом, главной задачей педагогов, осуществляющих внеурочную работу, становится формирование личности обучающегося, что является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации.

Реализация программ внеурочной деятельности чётко направлена на поэтапное достижение трёх уровней результатов: приобретение школьником социальных знаний, формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура); ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного социального действия. А одним из основных средств решения данной задачи становится осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- снизить учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Почему именно в начальной школе уделяется особое внимание внеурочной деятельности? В это время ребенок делает свои первые шаги в определении своих личностных интересов, ищет себя в социуме. Школа совместно с родителями должна помочь решить ему эту задачу, дать возможность попробовать себя в различных сферах жизнедеятельности.

Какие цели и задачи ставят наши педагоги, организуя внеурочную деятельность?

Целью организации внеурочной деятельности стала разработка и внедрение механизма создания развивающей среды для социализации младших школьников в условиях внеурочной деятельности. На достижение цели направлено решение следующих задач:

- 1) изучить интересы и потребности обучающихся и их родителей;
- 2) создать условия для реализации потенциальных возможностей и интересов обучающихся, оказания им помощи в самореализации, самоопределении, гражданском становлении личности: в общественно полезной, социально значимой деятельности (в разработке и реализации социальных проектов, участии в добровольческих акциях; в экскурсиях и различных массовых мероприятиях, организуемых на базе ОУ;
- 3) разработать и реализовать систему мониторинговых исследований эффективности воспитательной работы в школе.

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом:

- воспитание уважительного отношения к своей школе, селу, стране;
- воспитание у детей толерантности;
- воспитание навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления;
- реализация основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы (педагоги дополнительного образования – учителя начальных классов, истории, физической культуры).

Для реализации задач проведена следующая работа:

1. Создана рабочая группа педагогов по организации внеурочной деятельности школьников. Рабочей группой изучены основные документы ФГОС НОО, программы кружков и секций ОУ на соответствие требованиям ФГОС, проанализированы планы воспитательной работы с точки зрения возможности достижения воспитательных результатов.
2. Спланирована методическая работа ШМО учителей начальных классов по сопровождению введения ФГОС НОО.
3. Изменён в соответствии с требованиями ФГОС режим занятий с целью реализации внеурочной деятельности.

4. Приведены в соответствие с требованиями ФГОС НОО и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательного учреждения.

5. Создана система стимулирующей оплаты труда.

6. Перераспределены ставки педагогов дополнительного образования для реализации часов внеурочной деятельности в начальных классах.

7. Составлен график повышения квалификации учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования по проблемам внедрения ФГОС НОО.

8. Продумана система мероприятий, направленных на воспитание и социализацию школьников.

9. Разработаны и утверждены программы дополнительного образования детей различной направленности.

Что удалось сделать на сегодняшний день?

Рассматривая вопросы организации внеурочной деятельности в начальных классах и, в частности, выбора её содержательных направлений, ориентировались на запросы родителей, законных представителей первоклассников; на приоритетные направления деятельности школы; учитывались интересы и склонности педагогов; возможности образовательного учреждения; рекомендации методической литературы.

В ходе первого собрания родители определили направления внеурочной деятельности для своих детей на основе информации педагогов о целесообразности введения тех или иных курсов, их задачах и ожидаемых результатах.

Изучение пожеланий родителей показало, что приоритеты с их стороны отданы деятельности по укреплению здоровья детей и формированию общекультурных знаний школьников.

После длительного обсуждения программы корректировались, окончательный выбор состоял из пожеланий родителей, потребностей детей, опыта внеурочной деятельности педагогов.

При организации внеурочной деятельности мы учли структуру нашего образовательного учреждения, учтены индивидуальные запросы и потребности родителей. Все мы знаем, как сложно ученику и его родителям адаптироваться первый год в школе, а тем более ещё и в чём - то найти себя, проявить интерес в той или иной области. Мы разработали план работы на целый год, где главной целью было увидеть, на что способен ученик и к каким способностям он склонен.

В результате часы внеурочной деятельности были распределены следующим образом по основным направлениям.

Виды деятельности	Формы организации	Кол-во часов	Ведущие формы деятельности:
Спортивно-оздоровительная	«Мой край родной» «Подвижные игры» «Азбука здоровья» «Планета «Здоровье»;	1	Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: соревнования, Дни Здоровья. утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований. Оформление уголков по технике безопасности и ПДД, проведение инструктажа с детьми. Игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, пропаганда ЗОЖ. Поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, демонстрация спортивных достижений учащихся класса, Организация горячего питания.
Социальная	Работа по благоустройству территории. Акции «Родничок», «Журавлик», «Азбука безопасности»	1	Тренинги Ролевые игры Акции Социальные проекты
Общекультурная	«Традиции и обычаи моего народа» «Моя семья»	1	Культпоходы в театры, музеи, библиотеки, выставки; Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы; Художественные выставки, спектакли в классе, школе; Праздничное оформление школы и классных комнат.

Духовно-нравственная	«Азбука нравственности»	2	Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания. Проведение совместных праздников школы и общественности. Экскурсии Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
----------------------	-------------------------	---	--

Содержание занятий кружков носит творческий характер. Основное место отводится познавательной игре, по итогам которой детьми представляются творческие образовательные продукты: рисунки, аппликации, модели, поделки, собственные произведения словесного творчества.

При подобной насыщенности содержания второй половины дня возникает риск перегрузить детей. Поэтому отметим, что охрана здоровья детей является приоритетным направлением деятельности школы, контроль и корректирование функционального состояния детей осуществляется систематически. На занятиях и в первой, и во второй половине дня ведётся работа по профилактике переутомления и обеспечению двигательной активности обучающихся.

Также при выборе направлений внеурочной деятельности мы учли баланс между двигательными-активными и статистическими занятиями.

Занятия, как правило, стараемся проводить не за школьными партами, придумываем что-то новое и интересное, вовлекая учеников в игровой процесс.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется через следующие составляющие:

оценку востребованности форм и мероприятий внеклассной работы; сохранность контингента всех направлений внеклассной работы; анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями.

Мы убедились, что наиболее эффективным методом является деятельностный. **Деятельностный метод** обучения лежит не только в основе учебной деятельности, но и особую роль играет во внеурочной деятельности. На таких занятиях учителя начальных классов как раз и создают условия для самореализации и самоопределение личности ученика, где основным принципом, решающим современные образовательные задачи с учётом запросов будущего, становится принцип деятельности и целостного представления о мире. Применяя технологию деятельностного метода на уроках и имея положительный результат, мы можем с точность говорить, что и во внеурочной деятельности нужно продолжение этого подхода, ведь через имеющийся личный опыт, ученик проверяет его в действии. Мы знаем, на практике, только попробовав сам и почувствовав свои возможности, ученик

может точно сказать, чего он хочет, что может, а где ему ещё нужно узнать или сделать для себя новые открытия.

. Внеурочная деятельность выигрывает тем, что имеет конкретную практическую направленность, конечный результат деятельности не только ученика, но и учителя.

Все занятия строятся на основе деятельностного подхода. На каждом занятии учитель планирует активную деятельность учащегося, т.е. прописывает ожидаемый результат, который на практике практически всегда оправдан. Деятельностный подход во внеурочной деятельности даёт нам новые способы расширения возможностей учеников.

Систему кружков общекультурного направления дополняет воспитательная работа классного руководителя по организации познавательного досуга, проведения экскурсий, реализации социальных проектов («Я и мир вокруг меня» и др.). Предусмотрено и проведение совместных мероприятий с сельской библиотекой: утренники, беседы «Мир природы», обсуждение «Жильцы портфеля».

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности реализуется с учётом специфики местных географических условий, приоритет отдан лыжной подготовке младших школьников. Эти занятия позволяют решить несколько задач: оказывают положительное воздействие на развитие и укрепление организма, воспитывают морально-волевые качества, повышают работоспособность организма и его сопротивляемость различным заболеваниям. Отметим, что прогулки на лыжах используются школой и как средство активного совместного отдыха первоклассников и их родителей. Спортивно-оздоровительная деятельность дополняется общешкольными мероприятиями: конкурсом рисунков «Нет вредным привычкам», спортивными соревнованиями «Мама, папа, я – спортивная семья», «Весёлые старты».

Педагог, работающий в этом направлении, тесно связывает его с краеведением. В краеведческой работе по мере расширения и углубления знаний об экологическом состоянии края (походы на реку «Смородинка»), об историческом прошлом (многочисленные результаты археологических раскопок рядом с селом Преображеновка) происходит раскрытие нравственного потенциала личности обучающегося.

Духовно-нравственное направление реализуется через разнообразную деятельность: школьные праздники и социально значимые мероприятия: «День рождения школы», конкурс рисунков «Подружись с природой», конкурсы чтецов «Салют, Победа!», «И мы сохраним тебя, русская речь...», ценностное общение: «Что такое доброта?», «Трудиться – всегда пригодится», «Что значит быть учеником?», а также участие в мероприятиях сельского клуба (фестиваль военной песни, День села).

Направление **СОЦИАЛИЗАЦИЯ** в том числе посвящено общественно-полезному труду. Главное - показать ученику, как можно изменить мир к лучшему. В этом направлении деятельностный подход позволил каждому ученику попробовать себя в роли исследователя, садовода,

дизайнера и просто наблюдателя над своей деятельностью. Работая над проектом «Цветы для школьного двора», ученики не только самостоятельно выращивали цветы в тепличных условиях, но и сами высадили их на школьном дворе, соблюдая всю технологию посадки и ухода за цветами. Ведь вырастить цветок из маленького семечка, в классных условиях, сначала для ученика было невозможным. В теплице развернулась настоящая лаборатория, где ученики самостоятельно ставили опыты и наблюдали за растениями. Опыты, соблюдение всех технологий позволили ученикам убедиться, что даже из невозможного можно добиться прекрасных результатов. Эта деятельность позволила ученикам работать не только самостоятельно, но и показала, что даже ученик начальной школы может перевернуть мир к лучшему. Мы убедились, когда трудно – тогда и интересно. Результат – клумбы цветов на пришкольном участке.

Содержание занятий кружков носит творческий характер. Основное место отводится познавательной игре, по итогам которой детьми представляются творческие образовательные продукты: рисунки, аппликации, модели, поделки, собственные произведения словесного творчества.

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, что даёт возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Но, не все у нас получается так, как хотелось бы.

В реализации целей внеурочной деятельности в нашей школе **есть проблемы:**

- недостаточный уровень материально-технической базы;
- отсутствие развитой инфраструктуры внеурочной деятельности из-за недостатка свободных помещений;

В условиях сельской местности не всегда есть учреждения социальной сферы, которые можно было бы привлечь к организации дополнительного образования детей. Сельская школа занимает важное место в социальной системе села, являясь не только образовательным, но и социальным, культурно-сберегающим центром. В то же время существует важный сдерживающий фактор развития сельского образования. Социальное окружение нашей школы достаточно ограничено: клуб, Совет ветеранов, библиотека. Организовать внеурочную деятельность школе в условиях полного отсутствия учреждений системы дополнительного образования (как возможных внешних партнёров по организации внеурочной деятельности) возможно в основном за счёт собственных резервов.

Какие перспективы?

Перед педагогическим коллективом школы стоит стратегическая цель создания в образовательном учреждении целостного образовательного пространства, обеспечивающего комплексное решение образовательных и

социально-педагогических задач с учетом индивидуальных особенностей детей через интеграцию содержания общего и дополнительного образования

Делая вывод, можно с уверенностью сказать, что деятельностный подход во внеурочной деятельности позволяет ученику начальной школы найти себя, самоопределиться. Для ученика всегда важен результат, а когда за свою деятельность он получает сертификат, диплом, грамоту, то это только подтверждение, что его труд, деятельность имеют успех.

Так, участвуя в конкурсе «Если бы я был Президентом»,

Современный ребёнок должен сегодня не только что-то делать и знать, он должен научиться учиться, уметь применять полученные знания в школе, самостоятельно в любой жизненной ситуации. А значит, в настоящее время, актуальным остаётся и будет деятельностный метод обучения не только в учебной деятельности, но и во внеурочной, т.к. этот метод предполагает разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных особенностей каждого ученика. Метод хорош и тем, что он обеспечивает рост творческого потенциала ученика, создаёт основу для самостоятельного успешного обучения. На вопрос «Как помочь ребёнку самоопределиться?», можно с уверенностью сказать: «Только с помощью действий»

Пока мы можем говорить лишь о промежуточных результатах. Безусловно, отработка механизма реализации внеурочной деятельности требует решения ещё многих проблем, с которыми сталкиваются педагогические коллективы. Это и ограниченность финансовых, кадровых, материально-технических условий, и невозможность привлечения учреждений социума или системы дополнительного образования детей из-за отдаленности школы. Тем не менее, уже наработанный, сложившийся на сегодняшний день опыт по организации внеурочной деятельности может стать прочным фундаментом дальнейшего развития.

Использованная литература:

1. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...»/Построение непрерывной сферы образования. – М.:АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2007. – 448 с.
2. Савинков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 2-е изд., исправл. и дополн. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2006. – 208с.
3. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / под ред. А.Б. Воронцова. – 2-е изд. – М.:Просвещение, 2010. – 176 с.
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.